

---

## PROBLEMAS DEL COMPORTAMIENTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

---

1. [Introducción.](#)
  
2. [Aspectos a tener en cuenta en el ámbito educativo.](#)
  - 2.1 [Clasificación de los problemas de comportamiento.](#)
  
3. [Factores que intervienen desde una perspectiva interactiva.](#)
  
4. [El papel de la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento.](#)
  - 4.1 [Técnicas Específicas de Intervención..](#)

### 1. INTRODUCCIÓN.

El ser humano se desenvuelve en sociedad, pero toda sociedad establece normas de convivencia que dirigen la conducta de sus miembros.

Este proceso, la socialización, a través de la cual el hombre va a ir asimilando de forma crítica y activa los valores, formas de vida de la comunidad, insertándose cada vez más en ella, y no es sencillo. Se trata de un problema complejo donde van a intervenir una serie de **agentes sociales**, entre los que destaca la escuela.

Una intervención tardía puede ocasionar problemas de comportamiento. Por el contrario un buen proceso de socialización va a contribuir una mejora de la calidad de vida, así como a un desarrollo óptimo e integral del individuo.

Antes de comenzar con el desarrollo del tema aclararemos una serie de conceptos:

- **Carácter:** conjunto de actitudes del individuo ante el mundo exterior y ante sí mismo, que guían su manera de ser y obrar.
- **Comportamiento:** manera concreta de actuación, es decir, las relaciones primarias entre la persona y el medio.
- **Conducta:** constituirá la base de ese comportamiento, de esa actuación primaria. Es la consecuencia del carácter y la causa del comportamiento.

Al revisar el contenido de las definiciones y clasificaciones sobre trastornos del comportamiento, se constata que existen diversas facetas que, de forma más o menos explícita y con diferente peso para unos u otros autores, permiten la caracterización de estos trastornos.

Una, la más generalizada, resalta la referencia social como criterio para la identificación y definición del trastorno; esto supone su consideración como patrones de conducta estables que implican la violación o no adquisición de reglas o normas que regulan los intercambios sociales según la edad del sujeto.

Otra, implica su consideración como manifestación externa de un trastorno más global del niño, bien de su personalidad, o de su relación con el entorno.

Por último, otro criterio está relacionado con las posibles consecuencias negativas que dichas conductas tendrían para el desarrollo global del sujeto.

Estos rasgos aparecen explícita o implícitamente en la definición o son utilizados por los diferentes autores para la selección y organización de los diversos trastornos que engloban: “trastornos del comportamiento”, “trastornos de conducta” o “perturbaciones de la conducta”.

Se podría identificar como trastorno del comportamiento a *ciertas conductas que afectan a la relación del sujeto con su entorno e interfieren negativamente en su desarrollo, se presentan de forma aislada o en combinaciones muy limitadas, que no son patológicas en sí mismas, sino que el carácter patológico viene dado por su exageración, déficit o su persistencia más allá de las edades en las que pueden cumplir un papel adaptativo, que son estables, y, por tanto, más resistentes a la intervención, que los trastornos transitorios, pero menos que la psicosis, neurosis y otros trastornos profundos.*

## 2. ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

El niño es un ser en constante evolución, cuya personalidad se va moldeando y no alcanza la madurez hasta la edad adulta.

En esta evolución va a haber una serie de condiciones que van a influir continuamente; entre ellas están:

### Condicionantes externos:

- 2.1.1. Las personas que les rodean: padres, maestros, hermanos, etc.
- 2.1.2. Las instituciones: familia, escuela, etc.
- 2.1.3. Estatus social.
- 2.1.4. Medio geográfico y social.

La satisfacción, en la medida de lo posible, de estas necesidades constituirá el comienzo de la adaptación psíquica y social, provocan respuestas inadecuadas del individuo, manifestándose en problemas del comportamiento.

Ante este problema se responde con la utilización de una serie de mecanismos de defensa.

Según Piaget, los mecanismos de defensa son:

- a) **Racionalización:** El sujeto busca razones lógicas para justificar los acontecimientos y su propia conducta. El problema lo hallamos cuando los argumentos están falseados y no se corresponden con la realidad.
- b) **Compensación:** El niño supera la falta de posibilidades en un campo con el éxito en el otro.
- c) **Proyección:** Mediante este mecanismo el niño culpa a los demás de las consecuencias propia conducta, evitando de tal manera situaciones o estados anímicos desagradables. Las causas de un determinado acto son siempre externas y nunca internas. Esta postura no ayuda a la adopción real del ...
- d) **Ensueño:** El niño no se enfrenta a la realidad, inventa otra vida distinta a la suya, en la que él es el protagonista, interpretando un papel distinto al real. Es por tanto una postura negativa y perjudicial.
- e) **Identificación:** Identifica su existencia a la de otra persona a quien admira, real o de ficción y vive suplantándolo imaginativamente.
- f) **Negativismo:** El individuo reacciona con una rotunda negación. Así se defiende ante su propia inseguridad.
- g) **Regresión:** El sujeto se refugia en experiencias pasadas al considerarse incapaz de enfrentarse ante situaciones o problemas nuevos.

### 2.2. Condicionantes internos:

- Físicos: necesidades básicas, alimentación, integridad física, salud.
- Psíquicos: afecto, aceptación social, autorrealización, dignidad.

Podemos hablar de problemas de comportamiento, cuando se produce una alteración o perturbación del sujeto con respecto a la norma.

Para que pueda hablarse de problemas del comportamiento no es necesario que las respuestas conductuales inadaptativas se presenten habitualmente.

El niño con problemas de comportamiento se va a caracterizar por tener una inteligencia normal, no manifestación de ningún déficit sensorial, motriz, conflicto consigo mismo y con el ambiente: agresividad.

Para identificar cuando un niño presenta este tipo de trastorno y requiere una atención especial es necesario:

- Conocer el desarrollo normal del niño teniendo presente la gran variabilidad comportamental fruto de la interacción de numerosos factores: edad, sexo, contexto familiar...
- Conocer la existencia de patrones conductuales que tienen carácter transitorio y no implican una evolución psicopatológica.
- Valorar hasta que punto las alteraciones conductuales están interfiriendo o dificultando la adquisición o desarrollo de ciertas capacidades y habilidades cognitivas y sociales del niño.

## CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.

Los problemas de comportamiento van a variar principalmente con la edad; algunos estudios incluyen la variable sexo.

Atendiendo al criterio edad vamos a distinguir tres etapas:

### 1. ETAPA INFANTIL.

Podemos encontrar los siguientes problemas:

- a) **Hiperactividad.**
- b) **Agresividad.**
- c) **Obstinación** (desobediente, insumiso).
- d) **Pasividad o inhibición motora** (falta de interés, apatía).
- e) **Mutismo** (el niño que ya ha adquirido el lenguaje deja de hablar).
  - Mutismo total: sobreviene tras un fuerte choque emocional y es de carácter benigno.
  - Mutismo selectivo: suele aparecer ante determinadas situaciones, personas o ambientes y puede significar tanto una reacción defensiva como agresiva frente a determinadas personas. Incluso hay un mutismo dirigido hacia el deterioro de su propia persona.
- f) **Enuresis** (emisión persistente e involuntaria durante el día o la noche. No se diagnostica antes de los 4 años).
- g) **Encopresis** (eliminación voluntaria e involuntaria de heces en lugares no adecuados según el ambiente sociocultural del niño).
- h) **Trastornos de la alimentación** (el niño ingiere grandes cantidades de alimentos. Puede obedecer a causas orgánicas por una enfermedad del sistema endocrino o a causas psicológicas como el nacimiento de un hermano).
- i) **Anorexia**: pérdida de apetito, que suele ocurrir en el curso de una enfermedad, pero en ocasiones el niño presenta inapetencia desde muy temprana edad, continuando en la 2ª infancia, sin que exista problema orgánico. El tratamiento puede ir dirigido a padres y al niño con psicoterapia.
- j) **Pica**: comen repetidamente sustancias no nutritivas como tierra, tiza, jabón, etc.
- k) **Tartamudez**
- l) **Succión del pulgar**
- m) **Trastornos del sueño** (miedos, rituales para el adormecimiento, ritmias...).
- n) **Onicofagia**: morderse las uñas.

## 2. ETAPA PREADOLESCENTE.

Cuando el niño ha crecido va a cambiar estas conductas inadaptativas por otras de rebeldía:

- Propensión a la mentira.
- Desobediencia.
- Absentismo escolar.
- Olvido y abandono de los estudios.
- Pequeños robos.

Todas ellas van a tener repercusión en los entornos familiares y sociales.

## 3. ETAPA ADOLESCENTE.

Cuando estas conductas persisten, pueden llegar a desembocar en:

- Actos de delincuencia.
- Prostitución.
- Abandono del hogar.

Las conductas agresivas y el comportamiento hiperactivo son los dos tipos de trastornos que presentan mayor acuerdo entre los autores en cuanto a su pertenencia a la categoría general de trastornos de comportamiento; son además, algunas de las alteraciones más frecuentes en el ámbito educativo. Por eso nos detendremos en ellos.

### a) Hiperactividad.

Trastorno del comportamiento que con frecuencia se manifiesta en la edad preescolar y escolar caracterizado por:

- actividad motriz excesiva
- déficit atencional
- falta de autocontrol

Han existido diferentes definiciones sobre el término hiperactividad.

En un principio trastorno neurológico vinculado a una lesión cerebral. En los años 60 se hablaba de síndrome conductual y consideraban la actividad motriz excesiva como síntoma primordial. En los años 80 se resaltan los aspectos cognitivos de la definición del síndrome principal, el déficit atencional y la falta de autocontrol.

Estos cambios en la caracterización del trastorno han producido cierta confusión respecto a su definición.

Barkeley señala que a pesar de las deficientes definiciones, actualmente todas ellas recogen ciertas características comunes:

1. Aparición del trastorno en los primeros años de vida.
2. Inquietud motriz y periodos reducidos de atención que no se corresponden con la edad del niño.
3. Generalización de los síntomas a diversas situaciones y/o ambientes.
4. Discrepancia entre el nivel de desarrollo cognitivo y los problemas manifiestos de autocontrol.
5. El trastorno de conducta no es explicable por desórdenes neurológicos o déficits sensoriales.

### **Déficit de atención.**

Los déficits de atención constituyen para la mayoría de los autores uno de los síntomas definitorios de la hiperactividad.

Comparando con el desarrollo normal del niño:

- hasta los dos años, la atención está controlada y dirigida por determinadas configuraciones estimulares, no existiendo control voluntario por parte del niño.
- Entre dos y cinco años, aparece el control voluntario de la atención.
- A partir de los seis años el control de la atención pasa a ser interno.

Los resultados de estudios experimentales realizados en sujetos hiperactivos demuestran que estos procesos están alterados.

Estas dificultades se intensifican en situaciones grupales, ya que dichas situaciones exigen atención más sostenida y selectiva para poder manejar la gran cantidad de información que se genera.

### **Actividad motriz excesiva.**

Se manifiesta a través de una actividad corporal excesiva y desorganizada que con frecuencia no tiene un objetivo concreto. Es precisamente esta ausencia de finalidad la que permite diferenciarla de la sobreactividad que se observa en el desarrollo normal del niño en ciertas situaciones.

### **Impulsividad o falta de control.**

Este proceso de autocontrol está alterado en los niños hiperactivos, observándose una tendencia a la satisfacción inmediata de sus deseos y baja tolerancia a la frustración.

### **EVOLUCIÓN DEL TRASTORNO**

En Preescolar suelen aparecer los síntomas que ya hemos tratado. En edad escolar persiste la sintomatología primaria y comienzan a manifestarse una serie de perturbaciones secundarias que afectan a las relaciones interpersonales y al ámbito escolar.

Las interacciones con los iguales son reducidas y se produce rechazo de los otros.

En el ámbito escolar la hiperactividad interfiere de forma negativa en el proceso educativo del niño. La situación de fracaso continuado revierte en una desvinculación cada vez mayor del niño hiperactivo en su proceso de aprendizaje.

En la adolescencia, se agudizan las alteraciones secundarias y aparecen con frecuencia conductas antisociales, al tiempo que, resulta especialmente afectado el nivel de autoestima.

### b) Agresividad.

#### **Enfoque teórico y caracterización.**

Es una de las alteraciones conductuales infantiles que más preocupa a padres y educadores, tanto por sus repercusiones negativas como por la gran resistencia que ofrece a sus intentos de control.

Para LORENZ, la agresión es un impulso innato inevitable que ha desempeñado una función más en la historia de la evolución del ser humano. Coherentemente con este planteamiento, este impulso no debería ser inhibido, sino canalizado para que su descenso se realice a través de actividades sociales adecuadas.

BANDURA, considera que la agresión se aprende mediante un proceso de Aprendizaje social. Para estos autores son conductas indeseables que pueden ser eliminadas mediante procedimientos de modificación de conductas.

Las posiciones intermedias pasan por las tesis de BOWLBY, que conceptualiza agresión como impulso aprendido en una historia de frustraciones y necesidades tempranas insatisfechas. La represión de estos impulsos afectará negativamente al desarrollo del sujeto; por ello, desde el marco de la psicoterapia, se intenta conocer y compensar las frustraciones a partir de las cuales se ha generado.

Los comportamientos agresivos no son patológicos en sí mismos. Se observan muy precozmente en el desarrollo del niño y probablemente son categorizables como agresivos por un observador externo; sin embargo, asumiendo la reflexión realizada por diversos autores, es necesario atender a la finalidad de la conducta para poder valorarla como tal en su significado más completo.

FESHBACH distingue entre agresiones manipulativas y hostiles.

*Agresiones manipulativas* cuando el niño utiliza manifestaciones agresivas como un medio para conseguir determinados fines. Este tipo de agresiones está relacionado con el control del entorno y la conservación de la propia identidad.

Se habla de *agresiones hostiles* cuando las conductas agresivas no se utilizan como medio, sino que constituyen el fin de la conducta del niño, hacer daño por hacer daño.

Las conductas agresivas no constituyen “per se” un trastorno del comportamiento; son otras las claves que nos permiten identificarlas como tal trastorno: su finalidad, estabilidad y generalización.

### **Factores instigadores de la conducta agresiva**

El estudio de los factores vinculados al desarrollo y manifestación de conductas agresivas ha sufrido ciertos caminos en las últimas décadas. Así, por ejemplo, se ha dejado de valorar las predisposiciones constitucionales como el factor más relevante, para resaltar la importancia de los procesos de aprendizaje social.

RUTTER y OLWEUS (1980) han encontrado en sus investigaciones relaciones significativas entre distintos estilos de interacción paternos y la aparición de conductas agresivas. Dichos estilos se caracterizan por:

1. Rechazo a los hijos.
2. Falta de sensibilidad ante las necesidades del niño.
3. Inconsistencia de las estrategias de control. (Padres permisivos y/o autoritarios).

Estas relaciones entre estilos interactivos y la manifestación de conductas agresivas se observan también en ambientes extrafamiliares, especialmente en el entorno educativo.

Si bien todos estos factores: estilos interactivos, predisposiciones constitucionales y procesos de aprendizaje social pueden tener una mayor o menor influencia en el desarrollo de conductas agresivas; existen además situaciones que facilitan la manifestación e intensificación de dicho comportamiento, un planteamiento educativo que se sustente en la homologación de los individuos y en la relación de competencia y rivalidad, puede generar o favorecer en los niños sentimientos de inseguridad personal, ansiedad, dificultades de integración y consecuentemente conductas antisociales y más concretamente comportamientos agresivos. Sin embargo el contexto educativo institucional, al proporcionar múltiples posibilidades de interacción más entre iguales y con los adultos significativos para el niño, puede no sólo evitar o corregir la aparición de conductas antisociales, sino, en determinados casos, compensar las influencias negativas procedentes de otros contextos de convivencia.

### 3. FACTORES QUE INTERVIENEN DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA.

La variabilidad comportamental, interindividual e intraindividual, no hay que buscarla en el propio sujeto, en el estado biológico de sus sistemas orgánicos, sino en el conjunto de factores sincrónicamente independiente que configuran un campo psicológico. En este campo multifactorial, la alteración de uno de los factores que intervienen en el proceso interactivo afecta a todo el campo.

Los elementos que componen el campo psicológico son agrupados en las categorías siguientes:

a) Las interacciones:

Son las relaciones funcionalmente establecidas entre las dimensiones estimulares (tamaño, forma, situación) de los diferentes objetos, personas, animales, o en sus relaciones y la respuesta de los sistemas reactivos del organismo.

b) Los factores disposicionales:

Son eventos pasados y presentes que no participan directamente en la interacción, pero la probabilizan facilitándola u obstaculizándola. Es en este sentido, en el que son factores que disponen que una interacción pueda establecerse, pero no son responsables exclusivos ni inmediatos de su ocurrencia; son:

- La historia de aprendizaje o interconductual.
- Los factores situacionales contextuales u orgánicos.

La historia interconductual pone de manifiesto la importancia que el pasado tiene para el presente, configurándose en éste como inclinación a responder de determinada manera ante los objetos. Los factores situacionales suelen ser condiciones que definen el estado del organismo que interactúa.

c) El medio de contacta:

Son todas las condiciones fisicoquímicas, ecológicas y normativas del ambiente necesarias para que pueda producirse una interacción.

En cuanto al desarrollo, como señala BIGON, es entendido como la adquisición sucesiva de nuevos repertorios comportamentales cada vez más complejos cualitativa y cuantitativamente por parte del individuo en función de factores orgánicos, físicos y sociales, por tanto, estudian el desarrollo del sujeto y nos llevan a centrarnos en el estudio de su comportamiento y esto no es otra cosa que lo que ha aprendido a pensar, sentir y hacer en contacto con aquello que le rodea. Esta interacción entre individuo y medio es dinámica y viene, como señala RIBES, determinada por cuatro tipos de acontecimientos:

#### C.1. AGENTES BIOLÓGICOS DEL PASADO.

Factores genéticos prenatales y perinatales.

#### C.2. AGENTES BIOLÓGICOS ACTUALES.

Estados nutricionales, enfermedades transmisoras, ingesta de fármacos y drogas. Desempeñan, al igual que los anteriores, una función disposicional, dado que afectan a la relación habitual sujeto-medio orientándola en una dirección imprevista.

Robar dinero para una dosis (de droga) son conductas instigadas por eventos que desempeñan una función disposicional.

#### C.3. HISTORIA DE APRENDIZAJE DEL SUJETO.

La constituyen el conjunto de comportamientos que directamente han arraigado en él a lo largo del tiempo y el tipo de estimulación a la que ha estado habitualmente expuesto.

La historia de aprendizaje nos permitirá esclarecer tres aspectos:



- La riqueza estimular del medio en que ha sido socializado.
- Cómo han sido adquiridos y mantenidos los comportamientos deseables e indeseables.
- Cuáles han sido los efectos de la estimulación aversiva a la que han estado expuestos.

Por el 1º podemos explicarnos la presencia o ausencia de determinadas conductas y la posibilidad comportamental futura.

Por el 2º comprenderemos cómo todas las conductas positivas como las disruptivas han sido enseñadas y por tanto aprendidas en el medio socializador.

Por el 3º veremos hasta que punto las formas de control y estimulación aversivas han sido empleadas con el sujeto y cuáles han sido los efectos comportamentales en el propio sujeto y en el agente socializador.

La historia del aprendizaje o historia interconductual, respecto a las interacciones también opera disposicionalmente.

#### C.4. CONDICIONES AMBIENTALES MOMENTÁNEAS

En el medio físico, familiar y comunitario, en cuya compleja red de interacciones van cotidianamente constituyendo cada sujeto su comportamiento.

En cualquier comportamiento actúan estos cuatro determinantes, siendo positivo destacar alguno de entre los demás.

### 4. EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL COMPORTAMIENTO.

Asumir que los fines y, por tanto, el alcance de la tarea educativa va más allá de la transmisión de información supone realizar un esfuerzo en analizar la realidad del centro educativo en todos los sentidos y planificar las finalidades educativas en base a dicha realidad.

Esta realidad en ocasiones manifiesta problemas de comportamiento, por tanto, todo centro debe, en el diseño de sus proyectos (educativo y curricular) contemplar medidas preventivas que se materializarán tanto más eficazmente cuanto más implicada se halle la familia.

Según POLAINO, los problemas de comportamiento en la escuela puede verse debido a:

#### 1. Desórdenes de aprendizaje:

- Los problemas de aprendizaje se centran fundamentalmente en la dificultad de adquisición de las técnicas instrumentales básicas: manejo de lenguaje, lectura... Un indicador de estos problemas es el fracaso escolar. Los desórdenes también pueden verse debido a:
  - falta de motivación
  - falta de hábitos de estudio
  - Fobias escolares

#### 2. Disfunciones de aprendizaje:

Se refiere aquellos aspectos del aprendizaje que tienen como base perturbaciones en las funciones o procesos que están implicados en el Aprendizaje:

- Problemas de atención

- Percepción
- Codificación
- Memorización
- Problemas perceptivos
- Problemas auditivos
- Problemas visuales
- Problemas motores
- Problemas de atención.

### **TRASTORNOS DE LENGUAJE**

Dentro de las alteraciones infantiles, las perturbaciones del lenguaje tienen un lugar destacado, sobre todo, por sus consecuencias sobre el aprendizaje, el rendimiento académico y el proceso de socialización. Los problemas de lenguaje están estrechamente relacionados con otras áreas del desarrollo. Las alteraciones más frecuentes son:

- Dislexia
- Discalculia
- Disgrafía
- Disfemias

Como sabemos, los problemas de comportamiento surgen de un desequilibrio entre el niño y su integración en la sociedad; un fallo en su proceso de socialización. Éste deberá ser reorientado a través de experiencias significativas que el mismo vaya interiorizando y a su vez posibiliten su integración en la sociedad.

Por ello la prevención será muy importante, dirigiendo el tratamiento educativo hacia la canalización de sus impulsos y deseos obteniendo como resultado su adaptación al medio.

### **INTERVENCIÓN**

La prevención y los programas que se derivan de ella parten y se fundamentan en la identificación de aquellos sujetos con alto riesgo de realizar conductas comportamentales.

El carácter preventivo lo situaríamos en la E. Infantil evitando que el aprendizaje en situación de riesgo derive hacia problemas de aprendizaje y atendiendo a aquellos que presentan problemas en su desarrollo para que estos no aumenten.

Pautas que debemos tener en cuenta como profesor.

#### a) Observación:

- Considerar los márgenes de tiempo normal.
- Una vez detectado por el tutor, explicación más precisa para valorar dónde, cómo y cuándo se realizará la intervención.
- Cuáles son los factores que colocan al niño en situación de riesgo social: ambiente familiar, características económicas, carencias...
- Conocimiento de la relación padres/hijos.

#### b) Análisis conductual:

- Valorar conductas que afecten a las interrelaciones personales.
- Tener en cuenta el lugar en el que se desarrollan esas conductas.

Una vez que se posee la información amplia sobre la variabilidad de las conductas hay que analizar:

- las conductas detalladamente.

- Cuál es la secuencia evolutiva de las conductas.
- La posibilidad de clasificarlas, teniendo en cuenta connotaciones como agresiones, ansiedad, etc.
- La elección de las conductas más problemáticas para intervenir de forma más inmediata.

Hay que seleccionar las técnicas de observación.

Podemos diferenciar tres situaciones ante las cuales se debe enfrentar el profesor:

- Situaciones de reducción y extinción.
- Situaciones de implantación.
- Situaciones de fortalecimiento.

Las Situaciones de reducción y extinción son aquellas situaciones en las que se actúa sobre el aprendizaje que tiene una determinada conducta que es incompatible o inhibidora de los objetivos propuestos y que tiene que ver con el currículum escolar. En esta situación el profesor detecta la conducta inadecuada evitando su incidencia en el comportamiento del niño; en otros casos es necesario aplicar programas de modificación de conductas.

Las Situaciones de implantación son aquellas en las que el profesor actúa como agente de prevención de conductas mal adaptadas y de promoción de conductas sociales.

La Situaciones de fortalecimiento son las que el aprendizaje ya dispone de cierta habilidad, actitud o comportamiento y se automatice esta conducta y mantenga unos niveles de frecuencia y precisión adecuados.

Lo decisivo en la actuación psicopedagógica será el manejo del resorte afectivo; lo que mueve al niño a reaccionar es la capacidad de amor comprensivo.

Nuestro objetivo será que el niño acepte el contacto con los demás y a la vez que se siente integrado en su grupo, sin perder su autonomía.

Para ser aceptado socialmente se debe enseñar al niño el autocontrol, la cooperación y los buenos modelos.

Hay que establecer reglas básicas de convivencia en el aula todos juntos, juegos reglados...

Deben aprender a considerar respuestas alternativas en situaciones específicas y juzgar las consecuencias y viabilidad de posibles elecciones.

En definitiva enseñarles habilidades sociales desde el inicio de la escolarización.

- 1º Higiene personal
- 2º Enseñarle a desenvolverse en su entorno más próximo
- 3º Destrezas sociales
- 4º Técnicas de estudio

Poco a poco enseñaremos a desenvolverse en la vida aprendiendo trabajos simples de reparación, realizando tareas domésticas. En esto también los padres pueden ejercer de tutores de los más pequeños para que los mayores adquieran más seguridad e independencia y los pequeños verán en los otros modelos concretos y cercanos de referencia.

A nivel curricular intervendremos con adaptaciones curriculares, priorizando objetivos de conducta, sociales y emocionales.

#### 4.1 TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

## 1. LUDOTERAPIA

Fomenta la espontaneidad del niño, aprovechando su actividad natural. Favorece la socialización, aceptación del grupo de iguales, de reglas, adopción de actitudes positivas ante el grupo, etc. y ayudan al consumo de excedentes energéticos de manera adecuada ofreciendo alternativas para su actividad y disfrute del tiempo libre.

## 2. DIBUJO Y ARTES PLÁSTICAS

Utilizando como base las técnicas proyectivas en las que el niño nos refleja su interpretación del mundo que le rodea y de sí mismo, nos ofrece los conocimientos adquiridos en el proceso de Enseñanza, sirviéndonos de instrumento de valoración de sus logros, y nos expresa sus sentimientos, siendo cauce de comunicación personal y social.

## 3. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, EXPRESIÓN CORPORAL Y MUSICOTERAPIA.

Se crean situaciones de relajación de tensiones, descarga de energía ayudando al individuo a conseguir el autocontrol. Son a la vez formas de relación interpersonal que permiten al niño expresarse, comunicarse, escuchar...

## 4. FOMENTO DE DEPORTES

El niño pertenece a un equipo en el cual se sentirá aceptado, respetará las normas del juego y/o sus compañeros de grupo, aprenderá destrezas sociales y actitudes positivas (cooperación, colaboración, participación, respeto por la autoridad...); aprenderá a valorar el esfuerzo como positivo para conseguir una meta. Se devolverá la seguridad personal y la confianza en sus fuerzas.

## 5. TALLERES.

Comenzando por manualidades o sencillos trabajos artesanos que le ayudarán a obtener niveles óptimos de desarrollo psicomotriz y que posteriormente pueden ir introduciendo en el conocimiento de un oficio ( encuadernación, carpintería... lo que le abrirá las puertas del futuro al desvincularse de la escuela.

## 6. OTRAS ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.

Que deben estar en consonancia con la edad y capacidad; acampadas, excursiones a granjas escuela, campos de trabajo...

- Existen elementos de ayuda específica para los problemas de atención; son los programas individuales de entrenamiento del autocontrol. Se trata que el niño aprenda a regular su conducta de forma eficaz por medio de autoinstrucciones (pensamientos que ayudan a organizarse). Dichas instrucciones, en un primer momento le serán dadas por el adulto, en forma de verbalización de dichos pensamientos. Pero esta ayuda externa se irá atenuando progresivamente. Los principios básicos de estos programas son los mismos que los de modificación de conductas.